

KOMPETENZFELD Deutsch – Kommunikation und Gesellschaft

Aufgabenstellung für eine schriftliche Prüfung zum Thema „Europäische Union/Europa“

Die EU im Alltag, Symbole, Vorteile

Autor: Christian Pape, VHS Wien, August 2017

NETZWERK ePSA



Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und des Bundesministeriums für Bildung



Thema

Europäische Union/Europa

Die EU im Alltag, Symbole, Vorteile

Aufgabenstellung



Quelle: <https://pixabay.com/de/ce-kennzeichnung-konformit%C3%A4tszeichen-42944/> (Stand: 21.12.2016)

Fotografie: Christian Pape (21.12.2016), Fotografie: Christian Pape (21.12.2016)

a) Beschreiben und erklären Sie bitte, was die oben abgebildeten Symbole und Dinge bedeuten und was sie mit Ihrem alltäglichen Leben zu tun haben! Können sie noch ein weiteres Beispiel nennen, in denen die EU in Ihrem Leben eine Rolle spielt?

b) In welchen Bereichen sollte die EU Ihrer Meinung nach ihre Arbeit noch verstärken? Begründen Sie bitte Ihre Meinung und geben Sie die Vorteile an, die Sie persönlich aus dieser verstärkten Zusammenarbeit hätten! Denken Sie dabei etwa an das Asylwesen, an EU-Erweiterungen, usw.!

Schreiben Sie bitte einen zusammenhängenden Text mit mindestens 200 Wörtern!

Wir wünschen gutes Gelingen!

Anhang für Prüfende

1. Beurteilungskriterien

Der/die Prüfungskandidat_in zeigt bei der vorliegenden Aufgabenstellung die relevanten Kompetenzen wie folgt:

Skala	Beschreibung der Beurteilungskriterien
3.0 Fachkompetenz über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können	<p>Deskriptor 11: Die eigene Meinung zu verstärkter EU-Zusammenarbeit in eigenständig benannten Handlungsfeldern und daraus resultierende persönliche Vorteile werden nachvollziehbar dargestellt und begründet.</p> <p>Deskriptor 12: Die Bedeutung von Symbolen und symbolischen Gegenständen für die EU wird schriftlich erläutert und der Zusammenhang mit dem persönlichen Alltag nachvollziehbar dargestellt und begründet. Information zu einem weiteren Beispiel für die Rolle der EU im Alltagsleben wird nachvollziehbar aufbereitet und dargestellt.</p> <p>Deskriptor 15: Strukturen der Grundgrammatik werden weitgehend richtig angewendet. Der verwendete Wortschatz ist geeignet, um eigene Positionen sprachlich nachvollziehbar darzustellen und themenspezifische Aspekte der Fragestellungen herauszuarbeiten. Die Rechtschreibung ist weitgehend korrekt.</p>

2. Beurteilungsraster

	4.0 ¹	3.0	2.0 ²	1.0 ³	0.0	Bemerkung
Deskriptor 11: Schriftlich Position beziehen						
Deskriptor 12: Informationen bearbeiten und schriftlich mitteilen						
Deskriptor 15: Grundregeln der Rechtschreibung sowie der Grundgrammatik richtig anwenden						

3. Vom Beurteilungsraster zur Note

Ergebnisse	Ziffernote
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 4.0, die restlichen Ergebnisse sind 3.0 oder 3.5	Sehr gut in vertiefter Allgemeinbildung
75% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher, die restlichen Ergebnisse sind nicht weniger als 2.0	Gut in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 40% der Ergebnisse sind 3.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 1.0, die übrigen sind nicht weniger als 2.0.	Befriedigend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 50% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Genügend in vertiefter Allgemeinbildung
Mindestens 25% der Ergebnisse sind 2.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind nicht weniger als 1.0.	Befriedigend in grundlegender Allgemeinbildung
Mindestens 75% der Ergebnisse sind 1.0 oder höher. Von den restlichen Ergebnissen ist maximal eines 0.0, die übrigen sind 0.5.	Genügend in grundlegender Allgemeinbildung
Weniger als 75% der Ergebnisse sind mindestens 1.0	Nicht genügend in grundlegender Allgemeinbildung

¹ 4.0 - Fachkompetenz weit über das Wesentliche hinausgehend erfüllt/ Eigenständigkeit deutlich, Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können offensichtlich

² 2.0 - Fachkompetenz zur Gänze in den wesentlichen Bereichen erfüllt/ merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit; Fähigkeit zum Transfer von Wissen und Können mit Anleitung

³ 1.0 - Fachkompetenz in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt/ keine Eigenständigkeit